



## SCOLARIZZARE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Siete genitori e desiderate iscrivere vostro figlio in una scuola francese all'estero. Questo documento ha lo scopo di fornirvi le informazioni necessarie.

Infatti, la rete delle scuole francesi all'estero sostiene, in merito all'inclusione scolastica, una maggiore considerazione dei bisogni speciali di tutti gli alunni, qualunque sia la nazionalità, ed in particolare gli alunni con bisogni educativi speciali presenti nei contesti diversificati delle scuole francesi omologate. A differenza della Francia, queste scuole non dispongono di strutture adeguate.

Quest'approccio dell'inclusione scolastica si basa sulla legge dell'11 febbraio 2005 “ per la parità di diritti e opportunità, la partecipazione e la cittadinanza attiva delle persone con disabilità”, confermata dalla “legge sull'orientamento e delle programmazione per la rifondazione della scuola della Repubblica” del 8 luglio 2013. Queste esigenze sono state integrate nel piano di orientamento strategico 2015-2017 dell'AEFE e negli Orientamenti Strategici 2014-2017 della Missione Laica francese.

L'obiettivo è quello di sviluppare dei percorsi inclusivi per alunni con bisogni educativi speciali e di accompagnarli, insieme alle loro famiglie, il più al lungo possibile e nelle migliori condizioni, anche nella prospettiva di cambiare scuola ogni volta che questa non sarà più in grado di offrire dei vantaggi per l'alunno/a.

Gli alunni con bisogni speciali sono:

- Gli alunni che soffrono di una malattia cronica
- I disturbi specifici dell'apprendimento - DSA (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia)
- Gli alunni intellettualmente precoci
- Gli alunni con disabilità
- Gli alunni con difficoltà di apprendimento o adattamento

### 1. Stabilire un primo contatto

Dovete contattare il dirigente scolastico il prima possibile. Se siete genitori francesi, potete contattare parallelamente i servizi consolari del vostro prossimo luogo di residenza.

### 2. Definire la capacità di autonomia di vostro figlio/a

Le informazioni relative alla sua situazione scolastica devono essere incrociate:

- Valutazione dei bisogni che richiedono strumenti compensativi (GEVA-Sco):
  - Valutazione dei bisogni che richiedono strumenti compensativi – prima domanda (GEVA – sco prima domanda)
  - Valutazione dei bisogni che richiedono strumenti compensativi – riesame (GEVA – Sco – riesame)
- Valutazione scolastica in classe e/o valutazione medica o paramedica.



### 3. Attuare dei percorsi di apprendimento adatti ai bisogni scolastici

Spetta alle scuole costruire dei percorsi di apprendimento. I supporti da utilizzare sono quelli dettati dal MENESR (MIUR francese, n.d.t) compilando le rubriche che contestualizzano la scolarizzazione di vostro/a figlio/a. Permettono di formalizzare i percorsi, insieme ai genitori, e di armonizzare i supporti nell'ambito della rete delle scuole francesi all'estero.

I protocolli di accompagnamento alla scolarizzazione sono:

- PAI: progetto individualizzato di accoglienza in caso di malattia
- PAP: piano educativo individualizzato per gli alunni con DSA
- PPS: progetto educativo individualizzato quando la disabilità dell'alunno è stata riconosciuta (da un MDPH per gli alunni di nazionalità francese).
- PPRE: programma personalizzato per la riuscita educativa degli alunni con difficoltà persistenti.

Questi documenti saranno firmati e condivisi da tutti i componenti del progetto.

Se siete genitori di un alunno/a francese con disabilità, potete consegnare la domanda presso *la Maison Départementale des Personnes Handicapées* (MDPH) di vostra scelta. La MDPH di Parigi è stata particolarmente sensibilizzata alla problematica presente nella rete delle scuole francesi all'estero. Potete consegnare alla MDPH sia una prima domanda che un riesame della domanda in base alle informazioni relative alla situazione didattica: GEVA – sco, valutazioni scolastiche in classe, valutazione medica o paramedica, attività di sostegno in corso. La notifica da parte della MDPH è una preconizzazione per l'introduzione di uno strumento compensativo, umano o materiale.

### 4. Il finanziamento degli strumenti compensativi umani e/o materiali

Non sarà fatturato nessun costo aggiuntivo per la scolarizzazione di vostro/a figlio/a.

Tuttavia, delle spese supplementari possono essere necessarie per un buon adattamento:

- Assistenti ad personam per gli alunni con disabilità: a differenza della Francia, saranno retribuiti direttamente da voi. Tuttavia, alcuni istituti o aziende possono dare un contributo al finanziamento. Nel caso di borsisti francesi, un aiuto economico aggiuntivo può essere concesso. Ricopre totalmente o in parte la retribuzione dell'assistente.
- Delle spese relative al materiale (attrezzatura): sono a carico dei genitori. Se siete genitori di un alunno/a francese, potete inoltrare una domanda di aiuto economico presso il consolato.

**Non restate soli, contattateci per ulteriori informazioni!**

AEFE: Isabelle Picault, referente disabilità [isabelle.picault@diplomatie.gouv.fr](mailto:isabelle.picault@diplomatie.gouv.fr)

Mlf: Dominique Collado [dominique.collado@mlfmonde.org](mailto:dominique.collado@mlfmonde.org)

Federazione delle associazioni dei genitori di alunni :

Fapée: Isabelle Tardé [fapee@club-internet.fr](mailto:fapee@club-internet.fr)

PEEP : Philomène Cirjak [peep@peeo.asso.fr](mailto:peep@peeo.asso.fr)

FCPE : Paul Méhu [fcpe@fcpe.asso.fr](mailto:fcpe@fcpe.asso.fr)